

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании методического совета
18.08. 2020 года протокол №1



Утверждено
директором MAOU Сорокинской
СОШ № 3
В.В. Сальниковой
приказ от 31.08.2020 №103/3-ОД

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для 5 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:
Мягих С.П., учитель русского языка и
литературы

с. Ворсиха
2020

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 5 классе.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Содержание

Язык и общение (5 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах (29ч)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи. (11 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (20 ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (10 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (23 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного (7 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли

понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Тематическое планирование.

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Раздел 1. Язык и общение-3ч.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
	Читаем и слушаем на уроке.	2
	РР. Стили речи.	3
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах – 23ч.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	4
	Орфограмма.	5
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6
	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	7
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	8
	Буквы И, У, А после шипящих.	9
	Разделительные Ъ и Ь.	10
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	11
	Контрольный диктант по теме «Орфография».	12
	Анализ контрольного диктанта	13
	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	14
	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	15
	Части речи.	16
	Глагол.	17
	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	18
	РР. Тема текста.	19
	Личные окончания глаголов.	20

	Имя существительное.	21
	Имя прилагательное.	22
	РР. Сочинение по картине А.А. Пластова "Летом".	23
	Местоимение.	24
	РР. Основная мысль текста.	25
	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	26
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -31ч.	Синтаксис. Пунктуация	27
	Словосочетание	28
	Разбор словосочетания.	29
	Предложение.	30
	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	31
	Виды предложений по цели высказывания.	32
	Восклицательные предложения.	33
	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	34
	Сказуемое.	35
	Тире между подлежащим и сказуемым.	36
	Нераспространенные и распространенные предложения.	37
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	38
	Определение.	39
	Обстоятельство.	40
	Предложения с однородными членами.	41
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	42
	Предложения с обращениями.	43
	РР. Письмо.	44
	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	45
	РР. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова "Опять двойка".	46
	Простые и сложные предложения.	47
	Простые и сложные предложения.	48
	Синтаксический разбор сложного предложения.	49
	Прямая речь.	50
	Прямая речь.	51
	Диалог.	52

	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	53
	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	54
	Анализ контрольного диктанта.	55
Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия -13ч.	Фонетика. Гласные звуки.	56
	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	57
	Согласные твердые и мягкие.	58
	РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	59
	Согласные звонкие и глухие.	60
	Графика. Алфавит.	61
	РР Описание предмета.	62
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	63
	Двойная роль букв е, е, ю, я.	64
	Орфоэпия.	65
	Фонетический разбор слова.	66
	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	67
	Контрольный диктант по теме "Фонетика. Графика. Орфография"	68
Раздел 5. Лексика. Культура речи – 12ч.	Слово и его лексическое значение.	69
	Однозначные и многозначные слова.	70
	Прямое и переносное значение слов.	71
	Омонимы	72
	Синонимы.	73
	Синонимы.	74
	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь».	75
	Антонимы.	76
	Повторение изученного по теме «Лексика»	77
	Контрольный диктант по теме "Лексика"	78
	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ».	79
	Анализ контрольного диктанта и изложения.	80
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи- 22ч.	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	81
	Окончание. Основа слова.	82

	Корень слова.	83
	РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	84
	Суффикс	85
	Приставка.	86
	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	87
	Чередование звуков.	88
	Беглые гласные. Варианты морфем.	89
	Морфемный разбор слов.	90
	Правописание гласных и согласных в приставках.	91
	Буквы з и с на конце приставок.	92
	Буквы а-о в корне лаг-лож.	93
	Буквы а-о в корне раст-рос.	94
	Буквы а-о в корне раст-рос.	95
	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	96
	Буквы ы-и после ц.	97
	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	98
	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»	99
	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	100
	Анализ контрольного диктанта	101
	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	102
Раздел 7. Морфология, Орфография. Культура речи -59ч.	Имя существительное как часть речи.	103
	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	104
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	105
	Имена существительные собственные и нарицательные.	106
	Род имен существительных.	107
	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	108
	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	109
	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	110
	Три склонения имен существительных.	111
	Падеж имен существительных.	112
	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	113
	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	114

	РР Изложение текста с изменением лица.	115
	Множественное число имен существительных.	116
	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	117
	Морфологический разбор имени существительного.	118
	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	119
	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	120
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	121
	Анализ контрольного диктанта	122
	Имя прилагательное как часть речи.	123
	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	124
	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	125
	РР Описание животного. Изложение.	126
	Прилагательные полные и краткие.	127
	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	128
	Морфологический разбор имени прилагательного.	129
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	130
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	131
	Анализ контрольного диктанта	132
	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	133
	Глагол как часть речи.	134
	Не с глаголами.	135
	РР Рассказ	136
	Неопределенная форма глагола.	137
	Правописание тся и ться.	138
	Виды глаголы.	139
	Буквы е-и в корнях с чередованием.	140
	Буквы е-и в корнях с чередованием.	141
	РР Невыдуманный рассказ о себе.	142
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	143
	Анализ контрольного диктанта	144
	Время глагола.	145
	Прошедшее время глагола.	146
	Настоящее время глагола.	147

	Будущее время глагола.	148
	Спряжение глагола.	149
	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	150
	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	151
	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	152
	Морфологический разбор глагола.	153
	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	154
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	155
	Употребление времен.	156
	Повторение изученного по теме «Глагол».	157
	Повторение изученного по теме «Глагол».	158
	Контрольная работа по теме «Глагол».	159
	Анализ контрольной работы.	160
	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку».	161
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного -9ч.	Разделы науки о языке.	162
	Разделы науки о языке.	163
	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	164
	Орфограммы в приставках и корнях слов.	165
	Орфограммы в приставках и корнях слов.	166
	Орфограммы в окончаниях.	167
	Употребление букв ъ и ь.	168
	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	169
	Итоговое тестирование по теме «Повторение изученного»	170

